

**PEMBINAAN KARAKTER DISIPLIN DAN MANDIRI
TERINTEGRASI BUDAYA SEKOLAH BAGI ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SD AL FIRDAUS
SURAKARTA**

TESIS

Diajukan kepada
Program Studi Administrasi Pendidikan
Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister dalam Ilmu Administrasi Pendidikan



Oleh:

**LUSI RAKA SIWI
Q100160019**

**MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2019**

NOTA PEMBIMBING

Dr. Sabar Narimo, M.M., M.Pd
Dosen Program Studi Magister Administrasi Pendidikan
Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas
Hal: Tesis Saudara Lusi Raka Siwi

Kepada Yth,
Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan
Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum wr. wb

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis saudara:

Nama : Lusi Raka Siwi
NIM : Q100160019
Konsentrasi : Administrasi Pendidikan IPS
Judul : Pembinaan Karakter Disiplin Dan Mandiri Terintegrasi Budaya Sekolah Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Di Sd Al Firdaus Surakarta

Dengan ini kami menilai Tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam Sidang Ujian Tesis pada Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alaikum wr. wb

Surakarta, 10 Juli 2019
Pembimbing I



Dr. Sabar Narimo, M.M., M.Pd

NOTA PEMBIMBING

Dr. Ahmad Muhibbin, M.Si
Dosen Program Studi Magister Administrasi Pendidikan
Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas
Hal: Tesis Saudara Lusi Raka Siwi

Kepada Yth,
Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan
Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum wr. wb

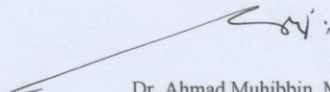
Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis saudara:

Nama : Lusi Raka Siwi
NIM : Q100160019
Konsentrasi : Administrasi Pendidikan IPS
Judul : Pembinaan Karakter Disiplin Dan Mandiri Terintegrasi Budaya Sekolah Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Di Sd Al Firdaus Surakarta

Dengan ini kami menilai Tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam Sidang Ujian Tesis pada Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alaikum wr. wb

Surakarta, 10 Juli 2019
Pembimbing II



Dr. Ahmad Muhibbin, M.Si

TESIS BERJUDUL

**PEMBINAAN KARAKTER DISIPLIN DAN MANDIRI TERINTEGRASI
BUDAYA SEKOLAH BAGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS
DI SD AL FIRDAUS SURAKARTA**

Yang di persiapkan dan disusun oleh

LUSI RAKA SIWI

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada tanggal 15 Juli 2019
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

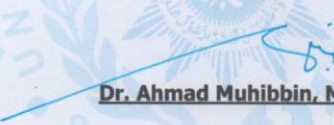
SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Pembimbing I




Dr. Sabar Narimo, M.M., M.Pd

Pembimbing II



Dr. Ahmad Muhibbin, M.Si

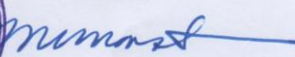
Penguji



Prof. Dr. Bambang Sumardjoko, M.Pd

Surakarta, 6 Agustus 2019

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Sekolah Pascasarjana
Direktur,



Prof. Dr. Bambang Sumardjoko, M.Pd

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan judul "PEMBINAAN KARAKTER DISIPLIN DAN MANDIRI
TERINTEGRASI BUDAYA SEKOLAH PADA ANAK BERKEBUTUHAN
KHUSUS DI SD AL FIRDAUS SURAKARTA"

Karya :

Nama : Lusi Raka siwi
Nim : Q 100160019
Program Studi : Administrasi Pendidikan

Telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke Panitia Ujian Tesis.

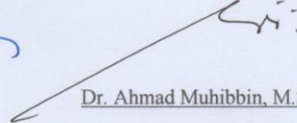
Surakarta, 21 Desember 2017

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Sabar Narimo, M.M., M.Pd



Dr. Ahmad Muhibbin, M.Si

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa yang tertulis dalam tesis ini benar-benar karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam tesis ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini.

Surakarta, 08 Juli 2019

Yang membuat pernyataan,



Lusi Raka siwi
Q 100160019

Moto dan Persembahan

Sesungguhnya bersama kesukaran itu ada kemudahan, karena itu bila sudah selesai mengerjakan sesuatu, kerjakan hal yang lain, dan berharaplah kepada Tuhanmu.

(Q.S. Al Insyirah: 6-8)

“ There is no limit of struggling “.

“Kemenangan yang seindah-indahnya dan sesukar-sukarnya yang boleh direbut oleh manusia ialah menundukan diri sendiri.”

(Ibu Kartini)

Ku persembahkan tesis ini kepada:

- ❖ Bapak dan Ibuku tercinta
- ❖ Suami ku tercinta
- ❖ Calon anakku tercinta baby L
- ❖ Adik-adiku tersayang
- ❖ Dan Sahabat-sahabatku

ABSTRACT

Raka Siwi, Lusi. 2019. "Development of Independent Discipline and Independent Character of School Culture For Children with Special Needs Al Firdaus". Thesis. Master of Education adminisistrasi. Sekolah Pascasarjana. Muhammadiyah Surakarta university. Supervisor I Dr. Sabar Narimo, MM, Supervisor II Dr. Ahmad Muhibbin, M.Sc.

Character education is essentially a struggle for individuals to live up to their freedom in their relationships with others and their environment, so that they can increasingly establish themselves as unique and distinctive individuals, and have moral integrity that can be justified (Koesoema 2010: 162). Strengthening character education in the present era is an important thing to do considering the number of events that address the moral crisis among children, adolescents, and the elderly. Therefore, strengthening character education is very much needed to be carried out as early as possible starting from the family environment, school, and expanding into the community environment. One of the things that need to be given is character education is children with special needs, from the world of education, inclusion of strengthening character education in children with special needs can be formed. This is because the purpose of planting character in children with special needs is to build trust, independence and discipline in children so that children are able to carry out their own activities without the help of others even the community can accept their presence well.

This research is aims to describe: School programs in instilling discipline and independent character, School implementation in instilling discipline and independence, school constraints in instilling discipline and independence, and school solutions in instilling discipline and self-character integrated in school culture at SD Al Firdaus Surakarta . This study uses a qualitative approach. The subjects of this study were students, teachers, principals. Methods of collecting data using observation, interviews, and documentation. The data validity technique in this study uses source triangulation and technical triangulation. Data analysis uses interactive models with data collection processes, data reduction, data presentation, and conclusions. The results of this study are: 1) The school program used to cultivate disciplinary and independent characters in Al Firdaus Elementary School has been directed by applying the discipline of discipline and self-oriented religion, which in its implementation already looks very effective. 2) School implementation in the cultivation of disciplined and independent characters involving the three components in disciplined and independent character education is not the responsibility of a handful of people, but needs to involve other components such as parents, educators, religious institutions, and youth organizations. Each component that supports the success of disciplinary character education must cooperate with each other. 3) The main obstacle in cultivating discipline and independent character is communication and infrastructure where teachers are still difficult to communicate directly or collaborate directly with parents of students, the availability of infrastructure is

still limited which makes the learning program for students limited. 4) For solutions to the problems that the school has given if the ABK violates the rules in the school, for communication between the teacher and parents, the school immediately conducts a home visit or student home visit for troubled ABK students and meets directly with parents of students , preparing connecting books as introductory communication between teachers and parents.

The conclusions of this study are: 1) Implementation of planting disciplinary and independent characters in Sd Al Firdaus is religiously oriented, which in its implementation already looks very effective. In its implementation it is very unique and has its own distinctive characteristics in terms of planting, ie students are asked to do their own activities with the encouragement of the accompanying teacher so that ABK students can be disciplined and independent in religious and daily activities. 2) Preparation of disciplined and independent character education programs is carried out by involving teachers, parents, or students. This is considering that to support the success of the character education discipline program, it is necessary to intervene both from the school, parents, or the community. 3) The main obstacle in the cultivation of disciplinary and independent characters is communication and therapeutic tools and infrastructure for abk. 4) How to overcome the problem or obstacle regarding ABK students who have problems at school is usually done by giving a consequence if the ABK violates the rules that exist in the school and conducts a home visit or home visits for students with problematic ABK students. Suggestions for school principals should provide more complete and adequate therapeutic facilities so that the process of planting characters is not interrupted due to lack of demonstration skills and so on. For teachers, they should provide motivation and learning media in planting the right character, so that students don't feel interested in learning and can strengthen their character and can implement it into real life. For schools it is expected to be able to provide the necessary learning facilities and infrastructure so that character planting can take place optimally.

Keywords: Development of Independent Discipline and Independent Culture Character

ABSTRAK

Raka Siwi, Lusi. 2019. "Pembinaan Karakter Disiplin Dan Mandiri Terintegrasi Budaya Sekolah Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Di SD Al Firdaus". Tesis. Program Studi Magister Admisnistrasi Pendidikan. Sekolah Pascasarjana. Universitas Muhammadiyah Surakarta. Pembimbing I Dr. Sabar Narimo, M.M., Pembimbing II Dr. Ahmad Muhibbin, M.Si.

Pendidikan karakter pada hakikatnya adalah sebuah perjuangan bagi setiap individu untuk menghayati kebebasannya dalam relasi mereka dengan orang lain dan lingkungannya, sehingga ia dapat semakin mengukuhkan dirinya sebagai pribadi yang unik dan khas, dan memiliki integritas moral yang dapat dipertanggung jawabkan (Koesoema 2010:162). Penguatan pendidikan karakter di era sekarang merupakan hal yang penting untuk dilakukan mengingat banyaknya peristiwa yang menunjukan terjadinya krisis moral baik dikalangan anak-anak, remaja, maupun orang tua. Oleh karena itu, penguatan pendidikan karakter sangat diperlu dilaksanakan sedini mungkin dimulai dari lingkungan keluarga, sekolah, dan meluas ke dalam lingkungan masyarakat. Salah satu yang perlu diberikan nya pendidikan karakter adalah anak berkebutuhan khusus, dari dunia pendidikan inklusilah penguatan pendidikan karakter pada anak berkebutuhan khusus dapat terbentuk. Hal ini dikarenakan bahwa tujuan dari adanya penanaman karakter pada anak berkebutuhan khusus itu sendiri adalah untuk membangun kepercayaan, kemandirian dan kedisiplinan pada anak sehingga anak mampu melakukan kegiatan nya sendiri tanpa bantuan orang lain bahkan masyarakat pun dapat menerima kehadirannya dengan baik.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: Program sekolah dalam menanamkan karakter disiplin dan mandiri, Pelaksanaan sekolah dalam menanamkan karakter disiplin dan mandiri, kendala sekolah dalam menanamkan karakter disiplin dan mandiri, dan solusi sekolah dalam menanamkan karakter disiplin dan mandiri terintegrasi budaya sekolah di SD Al Firdaus Surakarta. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian ini adalah siswa, guru, kepala sekolah. Metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Analisis data menggunakan model interaktif dengan proses pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah: 1) Program sekolah yang digunakan untuk penanaman karakter disiplin dan mandiri di SD Al Firdaus sudah terarah dengan menerapkan penanaman karakter disiplin dan mandiri berorientasi agama, dimana dalam pelaksanaannya sudah terlihat sangatlah efektif. 2) Pelaksanaan sekolah dalam penanaman karakter disiplin dan mandiri telah melibatkan ketiga komponen dalam pendidikan karakter disiplin dan mandiri bukanlah tanggung jawab segelintir orang saja, tetapi perlu melibatkan komponen lain seperti halnya orang tua, pendidik, institusi agama, organisasi pemuda. Masing-masing

komponen yang mendukung keberhasilan pendidikan karakter disiplin harus saling kerja sama. 3) Kendala utama dalam penanaman karakter disiplin dan mandiri adalah komunikasi dan sarana prasarana yang dimana guru masih sulit untuk berkomunikasi langsung atau melakukan kerjasama langsung dengan orang tua siswa, ketersediaan sarana prasarana yang masih terbatas yang membuat program pembelajaran pada siswa terbatas. 4) Untuk solusi dalam mengatasi masalah yang ada sekolah memberi konsekuensi jika ABK melanggar peraturan yang ada di sekolah, untuk komunikasi antara guru dan orang tua murid, sekolah langsung melakukan home visit atau kunjungan kerumah siswa bagi siswa ABK yang bermasalah dan bertemu langsung dengan orang tua murid, mempersiapkan buku penghubung sebagai komunikasi pengantar antara guru dan orang tua.

Simpulan dari penelitian ini adalah: 1) Penerapkan penanaman karakter disiplin dan mandiri yang ada di Sd Al Firdaus berorientasi agama, dimana dalam pelaksanaannya sudah terlihat sangatlah efektif. Dalam pelaksanaannya sangatlah unik dan memiliki ciri khas yang tersendiri dalam hal penanaman yaitu siswa abk diminta untuk melakukan kegiatan sendiri dengan dorongan guru pendamping sehingga siswa ABK dapat disiplin dan mandiri dalam kegiatan keagamaan dan sehari-harinya. 2) Penyusunan program pendidikan karakter disiplin dan mandiri dilakukan dengan melibatkan guru, orang tua, atau siswa. Hal ini mengingat bahwa untuk mendukung keberhasilan program pendidikan karakter disiplin perlu campur tangan baik dari pihak sekolah, orang tua, atau masyarakat. 3) Kendala utama dalam penanaman karakter disiplin dan mandiri adalah komunikasi dan sarana dan prasarana terapi untuk abk. 4) Cara mengatasi masalah atau hambatan yang mengenai siswa ABK yang bermasalah di sekolah biasanya dilakukan dengan memberi konsekuensi jika ABK tersebut melanggar peraturan yang ada di sekolah dan melakukan home visit atau kunjungan kerumah siswa bagi siswa ABK yang bermasalah. Saran bagi kepala sekolah hendaknya memberikan fasilitas terapi yang lebih lengkap dan memadai agar proses penanaman karakter tidak terganggu karena kekurangan alat peraga dan sebagainya. Bagi guru hendaknya memberikan motivasi dan media pembelajaran dalam penanaman karakter yang tepat, sehingga siswa abk merasa tertarik untuk belajar dan dapat memperkuat karakter serta dapat mengimplementasikan ke dalam kehidupan nyata. Bagi sekolah diharapkan dapat menyediakan sarana dan prasarana pembelajaran yang diperlukan sehingga penanaman karakter dapat berlangsung secara optimal.

Kata kunci : Pembinaan Karakter Disiplin Dan Mandiri Terintegrasi Budaya

PRAKATA

Segala puji dan syukur kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pembinaan Karakter Disiplin Dan Mandiri Terintegrasi Budaya Sekolah Bagi Anak Berkebutuhan Khusus di Sd Al Firdaus Surakarta”. Tesis ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Administrasi Pendidikan Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada pihak-pihak yang telah membantu penyelesaian penelitian ini. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan pertama kali kepada para pembimbing: Dr. Sabar Narimo, M.M.,M.Pd (Pembimbing I) dan Dr. Ahmad Muhibbin, M.Si (Pembimbing II).

Ucapan terima kasih peneliti sampaikan juga kepada semua pihak yang telah membantu selama proses penyelesaian studi, di antaranya:

1. Direktur Sekolah Pascasarjana UMS, yang telah memberikan kesempatan serta arahan selama pendidikan, penelitian, dan penulisan tesis ini.
2. Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Sekolah Pascasarjana UMS yang telah memberikan kesempatan dan arahan dalam penulisan tesis ini.
3. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Sekolah Pascasarjana UMS, yang telah banyak memberikan bimbingan dan ilmu kepada peneliti selama menempuh pendidikan.
4. Kedua orang tuaku tercinta yang senantiasa memberikan doa, cinta, dan semangatnya yang tulus tiada batas.
5. Seluruh rekan Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Sekolah Pascasarjana UMS angkatan 2016.

6. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan tesis ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Peneliti sadar bahwa dalam tesis ini mungkin masih terdapat kekurangan, baik isi maupun tulisan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak sangat peneliti harapkan. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat dan merupakan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Surakarta, Agustus 2019

(Lusi Raka Siwi)

DAFTAR ISI

NOTA PEMBIMBING I	ii
NOTA PEMBIMBING II.....	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
PERNYATAAN KEASLIAN.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRACT	vii
ABSTRAK	ix
PRAKATA	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
A. Kajian Pustaka	7
B. Kajian Teori.....	13
1. Pendidikan Karakter	13
2. Pendidikan Karakter Disiplin dan Mandiri	24
3. Budaya Sekolah Dasar.....	31
4. Anak Berkebutuhan Khusus	46
5. Pendidikan Inklusi	70
BAB III METODE PENELITIAN	77
A. Jenis dan Desain Penelitian	77
B. Tempat dan Waktu Penelitian	79
C. Data, Sumber Data.....	80

D. Kehadiran Peneliti	82
E. Teknik Pengumpulan Data	82
F. Keabsahan Data	84
G. Teknik Analisis Data	92
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	94
A. Hasil Penelitian	
1. Deskripsi Data.....	94
a. Perencanaan Sekolah Dalam Menanamkan Karakter Disiplin dan Mandiri Pada Anak Berkebutuhan Khusus di SD Al Firdaus Surakarta	94
b. Pelaksanaan Sekolah Dalam Menanamkan Karakter Disiplin Pada Anak Berkebutuhan Khusus di SD Al Firdaus Surakarta	99
c. Pelaksanaan sekolah Dalam Menanamkan Karakter Mandiri Pada Anak Berkebutuhan Khusus di SD Al Firdaus Surakarta	111
d. Kendala Dalam Penanaman Karakter Disiplin dan Mandiri di SD Al-Firdaus Surakarta.....	115
e. Solusi Dalam Penanaman Karakter Disiplin dan Mandiri di SD Al-Firdaus Surakarta.....	118
B. Temuan Penelitian	119
C. Pembahasan.....	121
BAB V PENUTUP.....	142
A. Simpulan.....	143
B. Implikasi	145
C. Saran	146
DAFTAR PUSTAKA	149
LAMPIRAN.....	152

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Nilai dan Deskripsi Nilai Karakter Bangsa.....	21
Tabel 2.2	Indikator Karakter Disiplin	27
Tabel 2.2	Indikator Karakter Mandiri	30
Tabel 2.4	Teori Perkembangan Moral Piaget dan Kohelberg.....	50
Tabel 2.5	Teori Perkembangan Menurut Piaget	54
Tabel 3.1	Rincian Waktu dan Jenis Kegiatan Penelitian	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Denah Lokasi SD Al-Firdaus Surakarta.....	79
Gambar 3.2	Model Analisis Data Interaktif.....	92

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara	152
Lampiran 2	Deskripsi Tentang SD Al Firdaus Surakarta	173
Lampiran 3	Pemetaan KD Kurikulum 2013	212
Lampiran 4	Indikator Sikap Sepiritual dan Sosial	225
Lampiran 5	Gambar Observasi Anak Berkebutuhan Khusus	231
Lampiran 6	Profil GPK & ABK	236
Lampiran 7	Kondisi ABK	239
Lampiran 8	Peta Budaya Sekolah Sd Al Firdaus	245